Утверждаю:

Директор Р.Х. Рамазанов

План

работы педагога-психолога

Работа психолога в школе строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), типовым Положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого­педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.98), «Положением о порядке создания и организации работы психолого-медико- педагогического консилиума образовательного учреждения» (письмо № 27/901- 6 от 27.03.2000), инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации № 29/1886-6 от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Основными проблемами образовательного процесса в данной школе являются (рабочая гипотеза): низкая учебная мотивация школьников на фоне общего снижения престижа образования; значительное количество учащихся с одной «тройкой»; наличие неуспевающих по итогам прошлого учебного года. Цель работы психолога: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной сфере школы; комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов в образовательном пространстве; создание условий для развития и саморазвития личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

Задачи.

* Объединение усилий педагогов и психолога для оказания помощи ребенку в процессе обучения, социализации.
* Помощь каждому ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в развитии собственной личности.
* Создание в педагогической среде психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка
* Оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении.

**Содержание разделов плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление******деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***С кем******проводится*** | ***Форма провед.*** |
| ***Сентябрь*** |
| ***Психодиагно­******стика*** | * Психологическая готовность первоклассников к обучению

в школе.* Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов.
* Диагностика учащихся вновь созданных классов
 | 1 -е классы 1 -е классы5-е классы | Тестирование,ссставлениепсихологическо]портретаучащегося |
| ***Коррекционно­******развивающая******работа*** | • Формирование групп развития • Тренинг на формирование классного коллектива | 1-2 кл, 3-4 кл 7а,б кл | Групповые занятия по развивающей программе. |
| ***Консультацией -ная работа*** | * Психологическое сопровождение
* процесса адаптации учащихся 5-х кл.
* Консультирование родителей учащихся 1-х и 5-х кл..
* Участие в родительских собраниях учащихся 1-хклассов.
 | 5-е классы Родители | Консультация, л |
| ***Профориента­ционная и просветитель­ская работа*** | * Определение профессиональных предпочтений учащихся старших классов.Сотрудничество с ЦЗН
* Работа по программе «Мой выбор» - профилактика вредных привычек.
 | 10-11 классы | Собеседовани тестирован Классные часы |
| ***Работа с детьми группы риска*** | ***•*** Формирование банка данных на детей группы риска. | Учащиесяшколы | Беседа скласснымируководителямисовместно с зам.директора по ВР.тестирование,собеседование. |
| ***Организаци­онно-******методическая******работа*** | анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, для коррекционно - развивающей работы |  |  |

**Октябрь**

|  |
| --- |
|  |
| ***Психодиагностика*** | •Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности.•Исследование личностных особенностей детей группы риска.•Исследование особенностей познавательной деятельности учащихся 10-х классов. •Диагностика профессиональных интересов и склонностей. | Учащиеся 5-8 классов Учащиеся, входящие в группу риска.Учащиеся 10 клУчащиеся 9, 11 классов | ТестированиеконсультацииТестированиеТестирование методике Бас; |
| ***Коррекционно­-******развивающая******работа*** | • Работа групп развития. | Слабоуспевающие учащиеся 1-4 кл. | Развивающиезанятия. |
| ***Консультацией -ная работа*** | •Участие в родительских собраниях 5- кл. •Консультирование кл.рук. и учителей - предметников по вопросу адаптации.* Участие в работе совета профилактики.
* Участие в работе МО классных руководителей.
* Участие в работе методического совета
 | Родители.Педагогическийколлектив.По запросам. Члены МС | консультации |
| ***Профориента- ционнаяи про­светительская работа*** | • Диагностика профессиональной направленности личности. | Учащиеся 9-х классов | Тестирование классных час |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Психологический лекторий по профилактике вредных привычек. | Учащиеся с девиантным поведением. | Лекция: «Знакомство собой. Я и эмоции  |
| ***Организац­ионно-******методическая******работа*** | • Разработки развивающих и коррекционных программ. |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Психодиагно­стика*** | * Диагностика межличностных отношений в классном коллективе.
* Экстренная диагностика.
 | 6-е классы. По запросам | Классные часы Социометрия. |
| ***Коррекционно******-развивающая******работа*** | • Работа группы развития. | Слабоуспевающие дети 1 -4 классов. | Развивающиезанятия. |
| ***Консультаци­онная работа*** | * Консультирование классных руководителей по результатам проведенных методик.
* Родительское собрание «Учимся строить отношения с подростками»
* Групповые консультации

для младших школьников: «Учение с увлечением» | Классные руководители 1-7 классовРодители 5-9 классов1 -4 классы | Консультация.Консультация.Консультация. |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | * Участие в работе педагогического совета.
* Психолого- педагогический семинар: «Дети и поростки с пассивным поведением»
 | Педагогическийколлектив | Интерактивныйсеминар. |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Диагностика уровня тревожности. | Дети сдевиантнымповедением | Тестирование. |
| ***Организационно-******методическая******работа*** | • Разработки развивающих и коррекционных программ. |  |  |

**декабрь**

|  |
| --- |
|  |
| ***Психодиагно­стика*** | * Диагностика определения компьютерной зависимости.
* Диагностика уровня коммуникабельности.
* Выявление интересов учащихся.
 | 7-10-е классы 6-8 классы | Тестирование на классных часахТест |
|  | * Диагностика педагогов на выявление стиля педагогического общения.
* Экстренная диагностика.
 | Аттестующие ся учителя. По запросам | ТестированиеТестирование. |
| ***Коррекционно******-развивающая******работа*** | * «Я и моя тень»- коррекционное занятие
* Выявление интересов школьников.
 | 6-е ***классы*** 10-е | Классныйчас. |
| ***Консультаци­онная работа*** | * Консультирование классных руководителей и учителей-предметников по вопросам проведенных диагностик.
* Групповые консультации для младших школьников с нарушенными межличностными отношениями в коллективе.
 | Педагогический коллектив МО ***классных*** руководителей. | Консультациялекция,консультация.КонсультациячасахКонсультация |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | • Диагностикапрофессиональной направленности личности. | 11 -е классы | Классный час тестирование Группа корреь консультация |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Коррекция девиантного(осложнённого) поведения.• Консультирование родителей. | Учащиеся с девиантным поведением Родители детей состоящих на внутришкольном учете | Тренинг(интерактивное занятие) |
| ***Организационно-******методическая******работа*** | * Посещение совещаний и методических объединений;
* Оформление кабинета.
 |  |  |

|  |
| --- |
| ***Январь*** |
| ***Психодиагно­стика*** | * Развитие психологических навыков общения учащихся.
* Диагностика воспитанности.
* Работа с детьми группы развития.
* Определение типа личности.
* Диагностика творческого потенциала педагогов.
 | * 5е классы
* 11-е классы
* По запросу

7-8-е классы Аттестующиеся учителя По запросам | ТестированиеТестированиеметодикТестирование |
| ***Коррекционно******-развивающая******работа*** | • Социально-психологический тренинг Познавая себя и окружающих» | 10-е ***классы*** | Тренинг, раз­вивающие занятие |
| ***Консультаци­онная работа*** | •Консультация родителей учащихся, имеющих заключение ПМПК •Консультирование кл. руководителей и учителей предметников по вопросам проведенных диагностик.•Родительское собрание:«Деньги и дети» | По запросу Родители Педагогический коллектив.1 -4 классы5-7 классы | СобеседованиеконсультацияКонсультацияСобрание - практикум |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа.*** | • Психолого-педагогический семинар: «Неблагоприятные психосоциальные факторы как причины развития акцентуаций личности» | Пед коллектив | Устныйжурнал |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • «Кто есть кто?» | Группа риска, слабоуспевающиеучащиеся | Диагностика |
| ***Организационно-******методическая******работа*** | • Посещение открытых занятий аттестующихся педагогов или педагогов-психологов. | Согласно плану работы школы |  |

***Февраль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Психодиагно­******стика*** | * Изучение динамики межличностных отношений в классных

коллективах.Социометрия.* Определение уровня школьной тревожности.
 | 1-5-е классы 4-е | ТестированиеТест школьнотревожностиФиллипса |
| ***Коррекционно******-развивающая******работа*** | •Классный час для младших школьников с проявлениями тревожности.• Классный час для подростков по развитию позитивного самоотношения. Работа групп развития. | 1-5-е классы 6-8 классы | Тренинг, сказко - терапия |
| ***Консультаци­онная работа*** | * Консультирование классных руководителей и учителей- предметников по вопросам проведенных диагностик
* Родительское собрание: «Виды правонарушений и ответственность за них»-круглый стол.
 | Педагогическийколлектив10-11 классы |  |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | * Участие в работе МО классных руководителей, педагогическом

совете.•Участие в родительских собрани ях по вопросам профориентации выпускников.* Психолого-педагогическийсеминар: «Толерантность- часть нравственной культуры человека»
 | По запросу 11-е,9-е классы Педколлектив | Тренинг, вы­ступлениеИнтерактивный семинар |
| ***Работа с детьми группы риска*** | * Коррекция девиантного поведения.

Участие в работе совета профилактики.* Консультирование родителей учащихся, состоящих на внутришко- льном учете
 | Учащиеся,стоящие навнутришкольномучете,родители | Консультация |
| ***Организационно-******методическая******работа*** | • Посещение уроков. | По запросу |  |

**Март**

|  |
| --- |
|  |
| ***Психодиагно­******стика*** | * Диагностика личностных особенностей младших школьников
* Определение характера взаимоотношений в семье.
* Анкетирование учащихся для определения удовлетворенности школьной жизнью.
* Экстренная диагностика.
 | 1-2-е классы 8-е классы6-классы По запросам. | Рисуночныетесты.Тест Т. Шрай берга |
| ***Коррекционно******-развивающая******работа*** | * Работа группы развития.
* Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
* Исследование представлений о жизненных идеалах старшеклассников
 | * -5-е классы
* 1 -2-е классы
* -е классы
 | Тренинг, вивающие занятия Сказкотерапия |
| ***Консультаци­онная работа*** | • Родительское собрание «Алкоголизм - повод, причина.. .и последствия». | 6-9 классы | Консультациясобеседование |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | • Психолого-педагогический семинар «Социально педагогическая запущенность» | Педколлектив | Педагогическаямастерская |
| ***Работа с детьми группы риска*** | * Диагностика профессиональной
* направленности личности
 | Учащиеся сосложнённымповедением | Тестирование |
| ***Организационно-******методическая******работа*** | • Психолого­-педагогический консилиум | По запросу |  |

***Апрель***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Психодиагно­******стика*** | * Выявление уровня личностного коммуникативного контроля.

•Выявление жизненной ориентации личности на себя, на коллектив, на задачу.* Развитие положительного само восприятия учащихся,
* Диагностика неуспеваемости и

недисциплинированности.* Экстренная диагностика.
 | 7-9 классы 5-6 классы.1 -4 классы | ТестированиеТестирование |
| ***Коррекционно******-развивающая******работа*** | • Развитие мотивационной сферы учащихся. | 5~7-е классы | Тестирование |
| ***Консультаци­онная работа*** | * Консультирование родителей учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
* Консультирование классных руководителей по проведенным диагностикам.
* Консультирование учащихся
 | Родители Классные Руководители По запросу | Собеседованиеконсультация |
| ***Профориента -ционная и про­светительская работа*** | • Анкетированиедевятиклассников по выбору профиля обучения | 9-е классы | Классный час анкетирование |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Консультирование классных руко­водителей по вопросам снятия учащихся с внутришкольного учета | Классныеруководители | Беседа |
| ***Организационно-******методическая******работа*** | присутствие на комиссиях, административных совещаниях |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Психодиагно­стика*** | • Изучение особенностей темперамента.•Экстренная диагностика. | 1-5-е классы 5- б-е классы 7-е классы По запросу | Тестированиесказкотерапия |
| ***Коррекционно******-развивающая******работа*** | • Развитие мотивационной сферы учащихся | 1-5 -е классы 7-8- е классы | Развивающие занятия,тренинги |
| ***Консультаиионная работа*** | • Консультированиепедагогического коллектива по вопросамсамоактуализации. | По запросу | Консультация |
| ***Профориентационная и про­светительская работа*** | • Работа по программе подготовки выпускников к сдаче выпускных экзаменов. | 11 -е классы | Консультация |
| ***Работа с детьми группы риска*** | • Диагностика особенностей характера | Подростки группы риска | Тестированиеконсультация |
| ***Организацией но-******методическая******работа*** | • оформление кабинета |  |  |

**Продолжительность различных видов работ практического**

**психолога в образовании.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ | Вид работы | Среднеевремя, | Примечания |
| 1. | Индивидуальная психодиагностическая работы, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций. | 3,5-6 | Израсчетана |
| 2. | Групповая психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций, | 16-20 | Из расч. на 1 5 ч |
| 3. | Индивидуальная и групповая консультативная работа с учащимися, оформление результатов. | 1,5-3,0 | На 1 беседу |
| 4. | Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов. | 30-60 | На 1 цикл |
| 5. | Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов. (Без учета диагностической работы) | 3-7 | На 1 цикл. |
| 6. | Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов. | 1,5-2, 5 | На 1 беседу |
| 7. | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов. | 1,0-2,5 | На 1 беседу |
| 8. | Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов. | 30-40 | На 1 цикл |
| 9. | Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов. | 1-4 | На1меропР |
| 10. | Подготовка и проведение «психологических часов» - для детей, оформление результатов. | 1,5-3,0 | На 1 занятие |
| И. | Ежедневное итоговое оформление документации. | 0,5-1,0 | На 1 занятие |
| 12. | Методическая работа | 12 | В неделю |