

Утверждаю

Директор



Ахмедова П.А.

**Отчет о результатах самообследования  
ГКОУ РД Курминская средняя школа-  
интернат  
за 2023 год**

## **Содержание**

<b>I. Аналитическая справка по результатам самообследования</b>	<b>3 - 25 стр.</b>
<b>II. Показатели деятельности ГКОУ РД Курминская СШИ</b>	<b>26-29 стр.</b>

## **I. Аналитическая справка по результатам самообследования ГКОУ РД Курминская средняя школа-интернат**

Самообследование ГКОУ РД Курминская средняя школа-интернат (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества

образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Бобровского муниципального района

### **1. Общие сведения о школе**

ГКОУ Курминская средняя школа-интернат открыта 11 ноября 1956 года. Учредителем является Администрация Гергебильского муниципального района Республики Дагестан

Полное наименование образовательной организации:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Курминская средняя школа-интернат

**Юридический адрес:**

368254, Республика Дагестан, Гергебильский район, село Курми

Улица им Имама Шамиля, д.12

**Телефон 8 (9034810935), тел./факс \_\_\_\_\_**

**E-mail.ru Kshi00@ mail.ru**

Согласно лицензии бланк № 9052 от 30.10.2017 серия 05л01 №0003454 и свидетельству о государственной аккредитации бланк №6694 от 25.10.2017г. серия о5А №001610 школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах шестидневная учебная неделя. Занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 14.40, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский, аварский

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021г.	2022 г. Сентябрь- декабрь	2022 январь- май	2022 сентя брь- декабрь	2023 Январь- май
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	162	143	146	146	146
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	153	184	181	181	194
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	14	12	13	13	14
Общая численность обучающихся	329	339	340	340	354

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2023 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2023 году ГКОУ Курминская средняя школа-интернат работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

- «Разработка и внедрение моделей профориентации обучающихся, в том числе ранней (в условиях сетевого партнерства с организациями высшего образования), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»
- «Создание сети ОО, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования" с целью реализации образовательных программ в сетевой форме»
- «Стажировочная площадка для реализации практической части дополнительных профессиональных программ РД «Институт развития образования»

## **2.Администрация школы:**

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых

определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

### **3 Сведения о воспитательской работе**

**Задачи воспитательской работы в школе-интернате-создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности**

#### **Информация о специалистах воспитательской службы**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО специалиста</b>	<b>Должность</b>
<b>1</b>	<b>Османова К М</b>	<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>
<b>2</b>	<b>Загирова З Б</b>	<b>Педпсихолог-организатор</b>

**Воспитательская работа с обучающимися в 2023 году велась школой в рамках работы в статусах:**

**-Пилотная школа по реализации проекта «Взаимодействие» в рамках реализации программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся**

**Ведущие направления:**

- Личностное развитие учащихся(творческое развитие, спорт, профориентация)**
- Информационно-медийное направление(работа органов печати, видео)**

**-Гражданская активность(краеведение, развитие музеев, добровольчество)**

**Основная работа по организации воспитательской работы в школе лежит на классных руководителях и воспитателях**

**В мероприятиях 2023 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей и воспитателей.**

**Среди них:**

- 1.Фестиваль для 1-4 классов «Наша дружная планета»**
- 2.Праздничный концерт к 8 Марта для учителей школы**
- 3.Праздничный концерт к 8 Марта для родителей**
- 4.Праздничный концерт для ветеранов**
- 5.Видеопоздравления ко Дню учителя**
- 6.Неделя дружбы народов**
- 7.День матери**
- 8.Новогодние мероприятия в классах**
- 9.Организованы следующие выставки:**
  - Осеннее вдохновение**
  - Моя прекрасная мама**
  - Зимний пейзаж**
  - Прикладное творчество**
  - Золотая осень**

**Участие воспитанников во всероссийских конкурсах и мероприятиях.**

**Всего участников-35 ч**

**Призеров 2**

**Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях, проводимых ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»**

**Всего участников 140 ч**

**Призеров 14**



#### 4.Кадровый состав:

На конец 2023 года в школе работали	37 педагогов
Из них:	
Высшей категории	8 педагогов
Первой категории	11 педагогов
Имеющие ведомственные награды	19 человек
Воспитатели	21 человек
Победители конкурса на денежное поощрение	4 человека
Эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	9
Учитель - организатор	1

Саадиева Р М.,Магомедов Г Г.,Магомедова К М .,Газимагомедова Р Б – победители и призеры регионального конкурса лучших педагогических практик. Шестеро педагогов стали призерами заочных региональных конкурсов.

#### 5.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2021(июнь)	2022(декабрь)	2023
Кол-во чел. (2-4 классы)	162	146	146
На «5»	27	14	15
На «4» и «5»	166	60	67
С одной «4»	22	4	4
С одной «3»	34	8	15
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	58,8	59,2	58,57
Успеваемость	100	100	100

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

#### 6.Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2021(июнь) год		2022 (декабрь)		2023 год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	38%	100%	32,2%	98,3%	46,94	100
6 классы	57,8%	100%	41,8%	98,8%	25,42	100
7 классы	48,1%	100%	31,25%	100%	32,56	100
8 класс	36,4%	100%	41,4%	100%	28,57	100
9 класс	32,9%	100%	25,7%	98,1%	39,71	97

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение

неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2023 году

**Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов**

<u>Предмет</u>	<u>Кол-во выпускников,с давших ОГЭ</u>	<u>Средний балл</u>	<u>Не сдали</u>
<u>Русский язык</u>	<u>29</u>		<u>1</u>
<u>Алгебра</u>	<u>29</u>	<u>24</u>	<u>1</u>
<u>Физика</u>	<u>4</u>	<u>16</u>	<u>0</u>
<u>Химия</u>	<u>4</u>	<u>24</u>	<u>0</u>
<u>Биология</u>	<u>19</u>	<u>14</u>	<u>1</u>
<u>История</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>Информатика</u>			
<u>Обществознание</u>	<u>10</u>	<u>3.1</u>	<u>0</u>
<u>География</u>	<u>15</u>	<u>21</u>	<u>0</u>

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования**

*Результаты ЕГЭ по русскому языку:*

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. )	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
5	5	1	4	0	0	

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. )	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
5	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел	
5	4		1	20	0	

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период, с учетом пересдачи)

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	1	0	0
История	0		
Физика	0		
Химия	0		
Биология	0		
Информатика и ИКТ	0		
Английский язык	0		
География	0		
Литература	0		

**7. Внутрешкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2023 году:**

Внутрешкольный контроль в ГКОУ Курминская средняя школа-интернат осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2023 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутрешкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

## **8. Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

По результатам 2023 года 85 (26 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, в 46 (14 %) из них были призерами и победителями.

## **9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют

заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

### 9. Оценка качества материально-технической базы

Здание ГКОУ Курминская средняя школа-интернат было построено в 1956 году по типовому проекту, включает в себя 1 этаж общей площадью 4418,7 м<sup>2</sup>. Проектная мощность школы - 300 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, учительская, 36 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет родного языка, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет интерактивного оборудования, кабинет технического труда, кабинет технологии, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, , кабинет психологической разгрузки, лингафонный кабинет.

Материально-техническая база ГКОУ Курминская средняя школа-интернат укомплектована необходимым количеством наглядных пособий , обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Мониторы	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
1	1		1	1						1			1			
2	1					1				1						
3	1					1				1						
4	1		1	1						1			1		1	
5	1					1					1		1			
6	1					1				1						
7	1		1	1						1			1		1	
8	1		1	1						1						
9	1		1	1						1			1			
10	1		1	1												
11	1		1	1						1			1			
12	1		1		1					1						
12а	1					1										
13	1				1	1				1						
14	1		1	1							1		1			
15	1		1	1						1			1		1	
16	1		1		1						1		1			
17	1		1		1					1			1			
18	1					1					1		1		1	
19	1		1	1						1		1	1			
22	1		2	1		1					1		1			Планшет 1+5
23	1	49	1	1	2	1					1		1	1	1	HP Apple - 1 шт

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
24	1 4	21	1	1							1		1			Apple - 5 шт
25	1		1	1						1			1			
26	1		1		1											
27		1	1													
28	1	1														
30	1				1											
31 ТМ	2	3	1		1											
Спортзал	1															
Актовый зал			1		1	1										
ХОЛЛ 1 этаж						1		2								
для ЕГЭ	1	19								2		2				

В 2023 году в школу поступило следующее оборудование:

- ноутбук LENOVO IdeaPad – 8 шт;
- ноутбук ASUS VivoBook – 12 шт;
- принтер лазерный Kyocera FS-1040 – 2 шт;
- МФУ лазерное KyoceraFS-1125MFP – 1 шт;
- проектор Casio XJ-V2 – 2 шт;
- экран LUMIEN Eco Picture LEP – 2 шт;
- микроскоп Levenhup LabZZ M3 – 12 шт;
- микроскоп Bresser Junior Biotar – 3 шт.

Итого в учреждении имеется следующая техника:

- ПК – 64 шт;
- ноутбук – 96 шт;
- моноблоки - 11 шт;
- персональное устройство PrestigioViskonte 3 – 30 шт;
- планшетный компьютер ученика. Пакет Inteleducationsoftware – 57 шт;
- планшетный ПК для чтения книг - 3 шт
- мультимедийный проектор – 27 шт;
- интерактивная доска – 13 шт;
- принтер – 20 шт;
- принтер EPSON L 1300 (A3) – 2 шт;
- лазерное черно-белое МФУ KYOCERA (A3) - 1 шт;
- плоттер HP DesignJet 510 A1 - 1 шт;
- принтер лазерный Generic 70C-10SeriesPCL (минитипография) - 1 шт;
- сканер для книг SceyeXA3 - 1 шт;
- МФУ – 23 шт;
- плазменный телевизор – 13 шт;
- панель интерактивная Samsung – 2 шт;
- интерактивный дисплей 55 на мобильной стойке – 1 шт;
- моноблок lenovo Idea centre B540p - 2 шт;
- документ камера AverVision – 18 шт;

- фотокамера цифровая – 6 шт;
- цифровой микроскоп – 19 шт;
- 3D принтер Zortrax – 1 шт;
- 3D принтер «Альфа-3» - 1 шт;
- 3D сканер DAVID SLS-2 - 1 шт;
- 3D-ручка Бета – 7 шт.
- ручной сканер SENSE;
- электронный лазерный стрелковый тренажер «Лазер-СТ мини».

**В школе функционирует компьютерный класс на 12 учебных мест.**

**Лингафонный кабинет (10 каб.) оборудован:**

Лингафонный кабинет «Диалог – 1» - 20 рабочих мест

МФУ “ EpsonStylus SX130”

Доска интерактивная “Magnetoplan”

LCD Монитор “LG”

Системный блок «РемКом»

Мышь компьютерная проводная “Logitech”

Проектор мультимедиа “Optoma”

Приемник “eBeam”

Электронное перо “eBeam”

LCD Монитор “Acer”

Клавиатура проводная “Genius”

Клавиатура проводная “Chicon”

Источник бесперебойного питания “IronBackOffice600”

Наушники + микрофон “Dialog” – 21 шт.

**Кабинет интерактивного оборудования (6 каб.) оборудован:**

- интерактивный комплект SmartBoardSBX885ix;
- беспроводные планшеты SMARTSlateWS200 – 5шт;
- система для голосования SmartResponseLE – 32 пульта;
- интерактивный стол SMARTST230i (USB-браслет);
- интерактивный планшет (панель) SmartPodium 518 с PO SmartNotebook;
- плазменный телевизор PanasonicPR-50GT50 50;
- световой планшет LightBox;
- МФУ HP LaserJetProM1212nf;
- документ камера AverVision;
- ПК;
- WirelessMultimediaPresenter;
- КолонкиSBA.
- 
- 3D сканер DAVID SLS-2;
- ручной сканер SENSE;
- принтер hp.

**Библиотечный фонд насчитывает:**

- Общий фонд – 5200 экз.
- художественной литературы - 2200 экз;
- учебной литературы –3000экз;
- электронных пособий – 0 шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2023 году школа приобрела дополнительный шахматный инвентарь:

- фигуры шахматные пластиковые № 4 – 8 комплект;



- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;
- часы шахматные электронные LEAP EASY PLUS - 4 шт;
- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82x82) – 1 шт.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (150 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион с искусственным покрытием.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

## 10. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром.**

**Задачи** координирующего мониторингового центра: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

### Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей

	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

### Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования

	Полнота содержания воспитательной деятельности	
--	--	--

### Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»)
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение.
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	Коммуникативные УУД	<u>Уровень комфортности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		<u>Коммуникация как общение</u> (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)	Социоматрица
		Уровень внимания	Корректурная проба

<b>Психические процессы</b>	<b>В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень</b>	
	Уровень мышления <b>В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень</b>	Тест Амтхауэра
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Уровень тревожности <b>В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень</b>	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
	Преобладающие чувства <b>П – позитивные, Н – негативные</b>	Опросник «Чувства к школе»
<b>Профессиональные особенности мышления учителя</b>	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
<b>Микроклимат в школе</b>	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
	Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
<b>Социализация обучающихся</b> <b>Адекватная ориентировка в новых социальных условиях</b>	Готовность к школе	«Диагностическая программа скринингового исследования готовности к обучению»
	Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скринингового исследования в 1 классе»
	Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе»
	Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»
	Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе»

Выполнение школой социального заказа	
Готовность к предпрофильному и профильному обучению	
Трудоустройство выпускников	

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности ГКОУ Курминской средней школы-интернат а позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

### **13. Основные направления работы на 2023 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГКОУ Курминская средняя школа-интернат**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	354 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	354/52 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не провод
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не провод
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,39 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	49,09 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не провод.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не провод.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127/36 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	8/23 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	45/94 человек/%



	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/94 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/77 человек/%
1.29.1	Высшая	8/42 человек/%
1.29.2	Первая	17/35 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/2 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	47/98 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1\2человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/27 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/98 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	53/98 человек/%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,87 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	715/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м